

Evaluation MERz: Projekt „Zeitung“ Klasse 8

Ziele	Mit dem Medium Zeitung vertraut machen	Mit Textsorten sinnvoll umgehen	Mit dem Computer arbeiten	Teamfähigkeiten entwickeln und fördern	Bedeutung von Zeitung erfassen - politische und gesellschaftliche Bedeutung - häusliches Umfeld
Kriterien	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche zu häuslicher Nutzung und zum Vertrieb - Zeitung als „Teamproduktion“ - „Quellen“ der Zeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten in einer Zeitung - Formale Gestaltung einer/verschiedener Zeitungsartikel/ -seiten - Druckbild/Zuordnung und Wirkung - Ressorts/Rubriken einer Zeitung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grundfertigkeiten 2. Grundlagen Seiten-Layout 3. Grundlagen Text-Layout 4. Text-Bild-Bezug 5. Recherche 6. Scannen/ Bildbearbeitung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sich über die Arbeit auf allen Gebieten austauschen (Redaktionskonferenzen) 2. Sozialkompetenzen entwickeln und vertiefen 3. Kritik- und Urteilsfähigkeit 4. Organisations- und Planungskompetenzen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesegewohnheiten ermitteln und bewerten - Vgl. Beschreibung von Jugendzeitungen und unterschiedliche Leseinteressen - Formen von Information und Unterhaltung in unterschiedlichen Tageszeitungen beschreiben 2. Vorteile und Notwendigkeit von Informationsvielfalt beschreiben und bewerten - Medien als 4. Gewalt - Verantwortung von Journalisten 3. Möglichkeiten eigener Beteiligung entwickeln und erproben - Leserbrief verfassen - Redaktionelles Engagement, z.B. Mitarbeit bei Schülerzeitung oder Homepage oder eigene Projektzeitung

Indikatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit verschiedenen Zeitungen/Vergleich von Bearbeitungen - Mitarbeiter benennen können, ihre jeweilige Funktion kennen - Presseagenturen und Archive/Leserzuschriften/Anzeigen etc. in ihrer Funktion für eine Zeitung einschätzen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Informative, unterhaltende und meinungsbildende Textarten einer Zeitung unterscheiden können/selbst gestalten können - Eine Zeitungsseite angemessen visualisieren und Wirkungen benennen können - Sprachliche Gestaltung als Wirkfaktor begreifen und einsetzen können - Gründlich überarbeiten lernen - Fachbegriffe aus dem Bereich journalistischer Tätigkeiten kennen und richtig verwenden können 	<ul style="list-style-type: none"> zu 1. Seite einrichten, kopieren, ausschneiden, einfügen, drucken etc. zu 2. Textfelder, Spalten, WordArt, Schriften, Farbe, Grafiken, Bilder zu 3. Schlagzeilen, Überschriften, Dachzeilen, Lead, Absätze, Pyramidenform zu 4. Elemente der Wechselwirkung von Text und Bild zu 5. Internet, CD-ROM zu 6. Manipulation durch technische Bearbeitung - angemessen anwenden können - Einsatz begründen können - Einsatz reflektieren können 	<ul style="list-style-type: none"> zu 1. Rollenverteilung: Protokollant, Zeitwächter, Diskussionsleiter etc. zu 2. sich definieren, Regeln geben/ einhalten, Fairness, Hilfestellungen geben zu 3. zu 4. 	<ul style="list-style-type: none"> zu 1. - Befragung/ Umfrage entwickeln und durchführen, Auswertung und Beurteilung - Aufbau und Gestaltung von BRAVO und LZ - Vergleich BILD und LZ zu 2. - System der Gewaltenteilung wiederholen - Bsp. für verantwortungslosen Journalismus - Bsp. für gelenkte öffentliche Diskussion (Agenda Setting) - Anforderungen an journalistisches Arbeiten zu 3.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------