

Jgst.	Unterrichtseinheiten/ Themen	Zentrale Kompetenzen	Anmerkungen
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alte und neue Weltwunder – Sachtexte untersuchen</b> <i>Deutschbuch Thema 10 von S. 187-200</i> <b>Vorbereitend oder parallel zum Ägyptenprojekt</b></li>   <li>- <b>Vorlesewettbewerb (Buchvorstellungen)</b></li>   <li>- <b>Naturbilder – Gedichte verstehen und gestalten</b> <i>Deutschbuch Thema 8 von S. 153-169</i></li>   <li>- <b>Grammatiktraining – Wdh. Wortarten, Wortbildung und Wortbedeutung; Sätze und Satzglieder</b> <i>Deutschbuch Thema 12 und 13 von S. 221-269</i></li>   <li>- <b>Rechtschreibung – spielend leicht</b> <i>Deutschbuch Thema 14 von S. 271-297</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien für die Texterschließung nutzen, Sachtexte (auch diskontinuierliche Texte) zur Klärung von Sachverhalten nutzen, Informationsquellen (Internet) verwenden, Ergebnisse zu einem Sachthema vortragen, einen Sachtext fragengeleitet untersuchen/ aus diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, diese vergleichen und bewerten</li>   <li>- Gedichte fragengeleitet formal und sprachlich untersuchen, Gedichte auswendig lernen und gestaltend vortragen, mithilfe vorgegebener Textteile produzieren und präsentieren, motivgleiche Gedichte miteinander vergleichen</li>   <li>- Wdh.: Wortarten unterscheiden und deren Funktion erkennen, Tempusformen und ihre Funktion beherrschen</li> <li>- Grundlegende Strukturen des Satzes beschreiben, Kommasetzung beherrschen</li>   <li>- Über Strategien der Laut-Buchstaben-Zuordnung verfügen, wortbezogene und satzbezogene Regelungen kennen und anwenden, Strategien zur Fehlerkorrektur</li> </ul>	<p>schriftlicher Aufgabentyp 4b <b><u>Lieber lesen (siehe Lesecurriculum): Einsatz des LeseNavigators (Starter Set) des Landesinstituts Berlin-Brandenburg</u></b></p> <p><b><u>Lieber lesen (siehe Lesecurriculum): Lesekonferenz</u></b></p> <p>schriftlicher Aufgabentyp 4a</p> <p>} schriftlicher Aufgabentyp 5 (eigene Schwerpunktsetzung möglich)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Strittige Themen in der Diskussion – Argumentieren und überzeugen</b> <i>Deutschbuch Thema 2 von S. 36-51</i></li>   <li>- <b>Tiere, die wie Menschen handeln – Fabeln lesen und verfassen</b> <i>Deutschbuch Thema 7 von S. 137-151</i></li>   <li>- <b>Was ist passiert? - Berichten</b> <i>Deutschbuch Thema 3 von S. 53-72</i></li> </ul>	<p>und –vermeidung nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten, aufmerksam zuhören, Kommunikationsstörungen erkennen und Lösungen vorschlagen, Wünsche und Forderungen angemessen vortragen, die eigene Meinung formulieren und durch Argumente und Beispiele begründen</li>   <li>- Elementare Strukturen von Fabeln erfassen, durch Motivvergleich den historischen Bezug kennen lernen, Fabeln auf der Basis von vorgegebenen Materialien (z.B. Bildern oder Erzählkern) produzieren</li>   <li>- Über einfache Sachverhalte informieren und diese sachbezogen darstellen (über Ereignisse, über einen Unfall berichten), Textplanung, Textformulierung, Textüberarbeitung</li> </ul>	<p>schriftlicher Aufgabentyp 3</p> <p>schriftlicher Aufgabentyp 1b <b><u>Lieber lesen (siehe Lesecurriculum):</u></b> Leseaufgaben am Beispiel der Fabel „Der gute Rat“</p> <p>schriftlicher Aufgabentyp 2a/b</p>
--	---	--	---

(Stand: Februar 2018)