

Jgst.	Unterrichtseinheiten/ Themen	Zentrale Kompetenzen	Anmerkungen
9	<ul style="list-style-type: none"> - Was will ich werden? – Berufe erkunden <i>Deutschbuch Thema 3 von S. 57-75</i> <p>Begleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung R/Gr/Z/Ausdruck <i>Deutschbuch Themen 12 und 13 von S. 247-288,</i> <i>z.B. Die Bewerbung – treffend formulieren (S. 258-262)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte erschließen und interpretieren <i>Deutschbuch, S. 141ff.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate zu einem Thema erarbeiten und frei vortragen, den Vortrag durch Präsentationstechniken und Begleitmedien (Moderationskarten) angemessen unterstützen, Informationen zu einem Thema in unterschiedlichen Medien suchen, formalisierte Texte (Bewerbungsunterlagen, Praktikumsbericht) verfassen <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte gestaltend lesen und vortragen, sprechgestaltende Mittel bewusst einsetzen und für die eigene Textinterpretation nutzen, lyrische Texte verstehen und auf Grundlage fachlich-methodischen Wissens erschließen (lyrischer Sprecher, Reimform, Metrum, sprachlich-stilistische Mittel), lyrische Texte auf ihren Entstehungskontext beziehen (Epochenmerkmale identifizieren), themenverwandte Gedichte vergleichen, literarische Texte analysieren und unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten interpretieren 	<p>schriftlicher Aufgabentyp 2 bzw. 5 (Verfassen / Überarbeiten einer Bewerbung)</p> <p>Beiträge zum Portfolio im Rahmen des fächerverbindenden Projektes „The way ahead“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung eines Berufs • Lebenslauf • Bewerbungsschreiben <p>Schriftlicher Aufgabentyp 4a (einen literarischen Text analysieren und interpretieren)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Konsum: Was brauche ich wirklich? – Argumentieren und Erörtern <i>Deutschbuch Thema 2 von S. 37-54</i> <p>Begleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatiktraining – Stil und Ausdruck <i>Deutschbuch, S. 247 ff.</i> <p>Evtl. ergänzend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf den Punkt gebracht – Recherchieren und Präsentieren <i>Deutschbuch, S. 290 ff.</i> - Einen argumentierenden Sachtext analysieren <i>Deutschbuch, S. 191-198</i> <ul style="list-style-type: none"> - Der Besuch der alten Dame – Ein modernes Drama untersuchen <i>Deutschbuch Thema 8 von S. 159-176/</i> <p><i>Hinweis: Das Drama soll als Ganzschrift gelesen werden.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sich mit differenzierten Beiträgen an Gesprächen beteiligen, Gespräche leiten, moderieren und beobachten (Debatte), in strittigen Auseinandersetzungen Argumente sachlich abwägen, Einen eigenen Standpunkt sprachlich differenziert unter Beachtung von Argumentationsregeln entwickeln, über eine sachbezogenen Argumentationsweise verfügen, Redestrategien einsetzen, Gesprächs- und Argumentationsstrategien bewerten, Kompromisse erarbeiten, unter Beachtung unterschiedlicher Formen schriftlicher Erörterungen argumentative Texte verfassen <ul style="list-style-type: none"> - Sprechgestaltende Mittel und Redestrategien bewusst einsetzen, mit Hilfe gestaltenden Sprechens und szenischer Verfahren Ansätze für die eigene Textinterpretation erarbeiten, dramatische Texte verstehen und unter Berücksichtigung struktureller, sprachlicher und inhaltlicher Merkmale erschließen, literarische Texte (Dramenszenen) analysieren und unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten interpretieren 	<p>schriftlicher Aufgabentyp 3 (eine (textbasierte) Argumentation zu einem Sachverhalt erstellen)</p> <p>Anbindung an „Jugend debattiert“ zu Beginn des 2. Halbjahres</p> <p>schriftlicher Aufgabentyp 4a (einen literarischen Text analysieren und interpretieren)</p>
--	---	--	---

	Fakultativ: <ul style="list-style-type: none">- Unser Wortschatz – Sprache im Wandel <i>Deutschbuch Thema 11.2 von S. 234-241</i>	<ul style="list-style-type: none">- Über Kenntnisse in Bezug auf Bedeutung und Funktionswandel von Wörtern verfügen (z.B. Erscheinungen des Sprachwandels kennen und bewerten: Bedeutungswandel, Wandel von starken und schwachen Verben)	
--	---	---	--

(Stand: Februar 2018)