

# Stoffplan Pädagogik

## Jahrgangstufe 10 / EF

### Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse - 1. Halbjahr

- „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ - *Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit*
  - Definitionen von Erziehung
  - Das pädagogische Verhältnis (Erzieher und Kind / Jugendlicher)
  - Anthropologische Grundannahmen (z. B. Wolfskinder: Kaspar Hauser, Genie)
  - Frühkindliche Bindungsforschung (u.a. Bindungsforschung nach R. Spitz - *optional*)
- *Erziehung als Hilfe zur Mündigkeit: Formen und Stile der Erziehung*
  - Erziehungsstile nach Kurt Lewin
  - Leistungen und Grenzen der Erziehungsstile im Hinblick auf Mündigkeit als Erziehungsziel
  - Säulen einer gelungenen Erziehung nach Tschöpe-Scheffler
- *Macht und Autorität als pädagogisches Problem - optional*
  - Das Milgram-Experiment
  - Filmbeispiele, z. B. „Die Welle“ oder „Das Experiment“
  - Exkurs: Das Experiment in der Erziehungswissenschaft - *optional*

### Lernen und Entwicklung - 2. Halbjahr

- *Behavioristische Lerntheorien*
  - Definition von Lernen, z. B. nach H. Skowronek
  - Klassische Konditionierung nach I. Pawlow
  - Operante Konditionierung nach B. F. Skinner und J. B. Watson
  - Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
- „Lernen von Modellen?“ - *Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung*
  - Modelllernen / Imitationslernen nach A. Bandura
  - Das „Rocky-Experiment“
- *Inklusion*
  - Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
  - Inklusion (z. B. Förderschule vs. Regelschule, Integrationsklassen)
  - Menschenrechte
  - verschiedene Behinderungsarten
- „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter Prozess“ - *Pädagogische Aspekte der Neurobiologie - optional*
  - Lernen lernen
  - „Denkste - Mein Hirn und ich“
  - u.a. Manfred Spitzer (Lernen und Gehirn)

## Jahrgangsstufe 11 / Q1 - Grundkurs

- *Psychosexuelle Entwicklung nach Sigmund Freud* und psychosoziale Entwicklung nach Erik Erikson
- Kognitive Entwicklung nach Jean Piaget
- **Moralische Entwicklung und Just Community Konzept nach Lawrence Kohlberg**
- **Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus) nach George Herbert Mead und Lothar Krappmann**
- **Entwicklung im Jugendalter nach Klaus Hurrelmann: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters sowie Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung**
- **Unzureichende Identitätsentwicklung am Bsp. von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion - psychoanalytisch (z.B. nach Erikson) und sozialpsychologisch (z.B. nach Keupp) - auch in sozialen Netzwerken; Medienwirkungsforschung und Medienerziehung**

## Jahrgangsstufe 12 / Q2 - Grundkurs

- Zusammenhang von Identität und Bildung
- **Funktionen von Schule nach Helmut Fend**
- **Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept**
- **Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen;** hier auch Unterschied zwischen professionellem und nicht-professionellem pädagogischen Handeln und Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen
- Pädagogische Berufsfelder und wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang mit kultureller Vielfalt
- Erziehung im Nationalsozialismus
- **Erziehung in der BRD 1949-1989** und Schule als Ort des Demokratielernens
- Interkulturelle Bildung

## Jahrgangsstufe 11 / Q1 - Leistungskurs

- *Psychosexuelle Entwicklung nach Sigmund Freud* und psychosoziale Entwicklung nach Erik Erikson
- Kognitive Entwicklung nach Jean Piaget
- **Moralische Entwicklung und Just Community Konzept** nach Lawrence Kohlberg
- Sprachliche Entwicklung und **Bedeutung des Spiels** nach Gerd Schäfer
- **Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus)** nach George Herbert Mead und *Lothar Krappmann* und **Bedeutung des Spiels** nach Mead, *im Vergleich zu Schäfer*
- **Entwicklung im Jugendalter** nach Klaus Hurrelmann: **Entwicklungsaufgaben des Jugendalters** sowie **Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit** im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung
- **Unzureichende Identitätsentwicklung** am Bsp. von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion - psychoanalytisch (*z.B. nach Erikson*) und sozialpsychologisch (*z.B. nach Keupp*) - auch in sozialen Netzwerken; Medienwirkungsforschung und Medienerziehung

## Jahrgangsstufe 12 / Q2 - Leistungskurs

- **Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung** mit Blick auf Bildung und Beruf, auch unter geschlechtergerechter Perspektive und im Hinblick auf den Zusammenhang von Identität und Bildung
- **Funktionen von Schule** nach Helmut Fend und Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an PISA
- Prinzipien der Reformpädagogik und **Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept**
- **Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen**; hier auch Unterschied zwischen professionellem und nicht-professionellem pädagogischen Handeln und Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen
- Pädagogische Berufsfelder und wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang mit kultureller Vielfalt
- Erziehung im Nationalsozialismus

- **Erziehung in der BRD 1949-1989** und Schule als Ort des Demokratielernens
- Interkulturelle Bildung und die Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung
- Systemische Betrachtung der Familie