

**Jg. 6: Hauscurriculum der Fachschaft Geschichte am HVG zum neuen Kernlehrplan G 8**

<b>Unterrichtsreihen und -gegenstände</b>	<b>Anz. d. Stunden Abdeckung durch andere Fächer</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
Zeitbegriff, Vergangenheit	4	Quellenbegriff Was ist Geschichte? Arbeitstechniken eines Historikers	Zeitleiste erstellen, Sachquellen untersuchen	Quellen einschätzen	Historische Objekte im Alltag aufspüren und befragen, Stammbaum erstellen
Frühzeit des Menschen	6	Übergang von Alt- zur Jungsteinzeit, Höhlenmalerei Verwendung von Werkzeugen, Metallverarbeitung	Archäologie, Umgang mit Bildquellen	Bedeutung der neolithischen Revolution	
Frühe Hochkulturen am Beispiel Ägypten (Projekt)	20	Merkmale einer Hochkultur Darstellung des Menschen, Schreiber und Hieroglyphen Das Grab als Vorsorge für das Jenseits Die Frau in der ägyptischen Gesellschaft Götter, Tiere, Menschen: Religion im Alten Ägypten	Arbeit an Realia, entdeckendes Lernen, Texterschließungsmethoden (vgl. Methodentraining im Schulprogramm)	Rolle der Frau hinterfragen, Umgang mit sterblichen Überresten, Rolle des Nils bei der Bildung einer Hochkultur	Exponate zum Sprechen bringen: Museumsführung

## Hermann-Vöchting-Gymnasium



**Blomberg**



Schulportfolio Anlage 12 - Beiträge des Faches Geschichte -

Lebenswelt griechische Polis	16	Was macht die Griechen zu Griechen? Athen – Wiege der Demokratie (Abgrenzung zu Sparta) Leben und Kultur	Textquellen auswerten, Geschichtskarten auswerten Schaubilder verstehen	Vor- und Nachteile von Demokratie	Rollenspiele (z. B. Schule, Demokratie) Griechisches Kochen
Was die Menschen im Altertum voneinander wussten	3	Alexander/Hellenismus Kenntnisse der Griechen	Geschichtskarten auswerten	Alexanders Größe und die Leistungen der Griechen bewerten	
Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich	20  Lektüre in Deutsch möglich: Stöver, Quintus geht nach Rom	Anfänge Vom Dorf zur Weltmacht Ende der römischen Republik Zeitalter des Augustus Leben im Reich und den Provinzen Christentum wird Staatsreligion	Verfassungsschema verstehen	Unterscheidung Realität - Mythos	Stadtführung durch das antike Rom, eigenständiges Schreiben
Europa im Mittelalter	9	Das christliche Frankenreich und die mittelalterliche Gesellschaft (Klöster, Burgen, Stadt, Dorf)	Bildquellen interpretieren (Symbole und Gesten)  Bauwerke untersuchen	Bedeutung der Entwicklung des Frankenreichs und der Christianisierung für die Entwicklung Europas	Standbild Rollenspiele