

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch ab Klasse 8

(angelehnt an das Lehrwerk *Encuentros 1 Edición 3000 - Método de español*, Cornelsen Verlag)

Anmerkungen:

- Die aufgeführten Kompetenzerwartungen orientieren sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe I des Gymnasiums in NRW ab der Jahrgangsstufe 8 als dritte, neu einsetzende Fremdsprache und sind im Rahmen des Wahlpflichtbereichs für einen 3-stündigen Kurs ausgelegt
- Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen.
- Die Lernaufgaben sind fakultativ als methodische Vorschläge zu verstehen.

Unterrichtsinhalte	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
In allen Unterrichtsvorhaben (UV)	<p><u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Hör-bzw. Hör-Sehtexten verstehen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Rückmeldungen zum Unterrichtsgeschehen und zu Arbeitsprozessen geben (etwa einfache Fragen formulieren) – kurze Rollenspielen simulieren <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Lesetexte verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Alltags- und Gebrauchstexte schreiben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> – Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> nutzen und erweitern – einfache orthographische Regeln kennen und weitgehend korrekt anwenden – einfache Intonationsregeln zunehmend fehlerfrei beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> – das Spanische unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen zunehmend als Arbeitssprache nutzen. – Übungs-/ Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf zum systematischen Sprachtraining einsetzen – Methoden der Wortschatzarbeit – Grammatiklernen durch Sprachvergleich – den Lernfortschritt dokumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> – Einblicke in geographische, historische und kulturelle Facetten Spaniens

UV 1: Bienvenido a Salamanca	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p>Lernaufgabe: einen Dialog vorspielen: der erste Schultag</p>	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Stadt vorstellen – jemanden begrüßen und verabschieden, sich vorstellen – nach dem Befinden fragen – (u.a. durch vorbereitete, einfache Rollenspiele Begegnungssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren) 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementare Kontaktgespräche eröffnen und aufrechterhalten – Wortfeld: Freunde, Hobbys, Computer und Schule <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – das Verb <i>ser</i> – bestimmter und unbestimmter Artikel – Verben auf -ar, -er und -ir (Präsens) – der Plural des bestimmten Artikels und der Substantive – Subjektpronomen – Fragewörter 	<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen – eigene kurze Texte produzieren und vortragen (z.B. Dialoge) <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorwissen aktivieren – Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. durch Sprachvergleich) – den eigenen Lerntyp erkennen <p>Schreiben und Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mit Hilfe von Textbausteinen Dialoge formulieren und vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> – Anrede in Spanien (Duzen) – die Stadt Salamanca

UV 2 : Mi mundo	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: eine Umfrage durchführen (Familie/Freunde /Zimmer)</p> </div>	<p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – persönliche Angaben erfragen und machen (z.B. Name, Alter, Herkunft, Nationalität, Adresse und Telefonnummer) – über die Familie sprechen 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld: Familie, Wohnung <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 20 – die Possessivbegleiter – die Verben <i>tener, estar</i> – Präpositionen des Ortes – <i>del/de la</i> – Adjektive (Formen/Gebrauch) – der unbestimmte Artikel – die Verben <i>hay - estar</i> – <i>Verben mit Stammwechsel</i> – das Verb <i>hacer</i> – <i>conmigo, contigo</i> – das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> 	<p>Schreiben und Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> – Spanische Namen und Adressen kennenlernen

UV 3: ¿Qué horas? es?	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: einen Comic entwerfen: gemeinsam ein Geschenk aussuchen</p> </div>	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Uhrzeit erfragen und angeben – Vorschläge machen und darauf reagieren – angeben, wohin man geht – den Grund für etwas erfragen und angeben – sich verabreden – jemanden beschreiben – angeben, wann man Geburtstag hat – eine Vermutung anstellen – den Tagesablauf beschreiben – jemandem zum Geburtstag gratulieren 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld: Charaktereigenschaften beschreiben, Tagesablauf, Uhrzeit, Freunde und Hobbies <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 100 – die Verben <i>ir</i> und <i>venir</i> – <i>al/ a la</i> – <i>¿adónde?</i> – <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> – Verben mit Stammwechsel – Modalverben – <i>¿cuándo?</i> – <i>creo que...</i> – reflexive Verben – das Datum angeben 	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse in kurzen Vorträgen präsentieren – Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation) <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen – Rückfragen anstellen, wenn man etwas nicht verstanden hat – ein Gespräch aufrecht erhalten / wieder aufnehmen <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektives Lesen – einem Hörtext Detailinformationen entnehmen (selektives Hörverstehen) 	<ul style="list-style-type: none"> – Öffnungszeiten in Spanien kennenlernen – Verabredungen (Pünktlichkeit) – Geburtstag in Spanien und Lateinamerika – SMS-Sprache in Spanien

UV 4: Mi vida de cada día	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p>Lernaufgabe: die Schule/Klasse in einem Blog vorstellen</p>	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen – über den Stundenplan und Schulfächer sprechen – über den Schultag und Noten sprechen – das eigene Befinden ausdrücken – über Hobbys sprechen – angeben, was einem (nicht) gefällt – jemanden zu etwas auffordern – über Erkrankungen sprechen</p>	<p>Wortschatz Wortfeld: Stundenplan, Schulfächer, Noten, Schulalltag</p> <p>Grammatik – Wochentage – <i>desde ... hasta</i> – die indirekten Objektpronomen – das Verb <i>dar</i> – <i>estar</i> + Adjektiv – <i>buen, mal</i> – <i>mucho/-a, poco/-a</i> – das Verb <i>gustar</i> – <i>también - tampoco</i> – Personalpronomen mit Präpositionen – das Verb <i>jugar</i> – der bejahte Imperativ – das Verb <i>saber</i></p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: – unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben (z.B. in Gruppenarbeiten)</p> <p>Selbständiges Sprachenlernen: – Texte anhand von Bewertungskriterien (u. a. Checklisten) sprachlich und inhaltlich bewerten, korrigieren und überarbeiten.- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</p>	<p>– Schulnoten in Spanien / Zeugnis – Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien – <i>Semana Blanca</i></p>

UV 5: Padres e hijos	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: eine Seite für eine Jugendzeitschrift gestalten</p> </div>	<p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>–Lieber lesen: Global- und Detailverstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – jemanden beschreiben (Aussehen) – einkaufen, nach dem Preis fragen – über Kleidung sprechen – telefonieren – angeben, was jemand gerade macht – einen Rat geben – die Aussage von jemandem wiedergeben 	<p>Wortschatz Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relativpronomen <i>que</i> – <i>¿qué?</i> und <i>¿cuál/ es?</i> – Farbadjektive – Demonstrativbegleiter und -pronomen – <i>acabar de + Infinitiv</i> – <i>estar + gerundio</i> – das Verb <i>decir</i> – Verben mit Stammwechsel – das Verb <i>conocer</i> – die indirekte Rede und Frage – die direkten Objektpronomen 	<p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Text zusammenfassen (<i>resumen</i>) – Globalverstehen von gesprochenen Texten – detailliertes Hörverstehen – Sprachmittlung <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren (u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) miteinander verbinden 	<ul style="list-style-type: none"> – Lateinamerikanisches Spanisch – Essenszeiten in Spanien

UV 6: Colombia	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Lernaufgabe: ein Erinnerungsalbum entwerfen </div>	<p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Land vorstellen – Himmelsrichtungen angeben – erzählen, was man erlebt hat – auf einen Gesprächsbeitrag reagieren – über ein Projekt berichten – etwas bewerten 	<p>Wortschatz Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen ab 100 – <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben) – <i>hace...</i> – <i>cuando</i> (Temporalsatz) – <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige Verben) – <i>antes / después de +</i> Infinitiv 	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> – Kolumbianisches Spanisch mit dem spanischen Spanisch vergleichen – ein Fußballprojekt in Kolumbien

UV 7: De viaje por España	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Lernaufgabe: eine spanische Region vorstellen </div>	<p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach dem Weg fragen – einen Weg beschreiben – Rückfragen stellen – über Pläne und Vorhaben sprechen – eine Postkarte / einen Brief schreiben 	<p>Wortschatz</p> <p>Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ordinalzahlen bis 10 – Futur (<i>ir a + infinitivo</i>) – der Begleiter <i>todo/-a</i> – <i>no ... nunca/nadie/nada</i> – angehängte Pronomen – Jahreszeiten und Wetter 	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen <p>Schreiben</p> <p>Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren (u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) miteinander verbinden</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Feste in Spanien – Spanische Regionen

Leistungsbewertungskonzept

Schriftliche Arbeiten

Die Klassenarbeiten (3 pro Schuljahr, davon zwei im ersten Hj. und eine Klassenarbeit sowie eine mündliche Prüfung im zweiten Hj.) sind lehrplangemäß zu gestalten und zu bewerten (vgl. KLP, Kap. 5, S. 58ff.) und sollen den SuS ermöglichen, „Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden“ (siehe dort) → mehrere Teilaufgaben, die in einem thematischen Zusammenhang stehen zu Aufgabentypen vgl. Kernlehrplan Spanisch, S. 57.

Die sprachl. Leistung wird stärker gewichtet – mind. im Verhältnis 60% zu 40%, in den Anfängerklausuren ggf. noch stärker zugunsten der Sprache. In der Fachschaft wurde sich auf folgende Notenverteilung geeinigt:

1+	96
1	92
1-	88
2+	84
2	80
2-	75
3+	70
3	65
3-	60
4+	55
4	50
4-	45
5+	36
5	28
5-	20
6	0

Es ist möglich, besonders überzeugende inhaltliche Leistungen durch Zusatzpunkte zu honorieren.

Die jeweiligen inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkte der Arbeiten (z.B. Kompetenzen (z.B. Leseverstehen), best. grammat. Strukturen, Nutzen von Satzverknüpfungstechniken, Konnektoren, themat. Vokabular) sind den SuS vor der Arbeit bekannt und wurden vorher geübt.

Sonstige Leistungen

Orientierung an den Vorgaben des KLP (S. 59):

- kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung – verstehende Teilnahme am Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen)
- punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Vokabeltests, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgabe)
- längerfristige Aufgaben (dabei Bewertungskriterien vorab transparent machen!)

Die Leistungen der schriftlichen Arbeiten und die der Sonstigen Mitarbeit werden (unter Berücksichtigung eines pädagogischen Spielraums) 50% zu 50% gewichtet.

→ **Die SchülerInnen werden darauf und auf die konkreten Leistungskriterien zu Beginn jedes Schul- und Halbjahres hingewiesen.**