

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch ab Klasse 8

(angelehnt an das Lehrwerk *Encuentros 1 Edición 3000 - Método de español*, Cornelsen Verlag)

Anmerkungen:

- Die aufgeführten Kompetenzerwartungen orientieren sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe I des Gymnasiums in NRW ab der Jahrgangsstufe 8 als dritte, neu einsetzende Fremdsprache und sind im Rahmen des Wahlpflichtbereichs für einen 3-stündigen Kurs ausgelegt
- Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen.
- Die Lernaufgaben sind fakultativ als methodische Vorschläge zu verstehen.

| Unterrichtsinhalte | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen |
|--|--|---|---|--|
| In allen Unterrichtsvorhaben (UV) | <p><u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Hör- bzw. Hör-Sehtexten verstehen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Rückmeldungen zum Unterrichtsgeschehen und zu Arbeitsprozessen geben (etwa einfache Fragen formulieren) – kurze Rollenspielen simulieren <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Lesetexte verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kurze Alltags- und Gebrauchstexte schreiben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen | <ul style="list-style-type: none"> – Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> nutzen und erweitern – einfache orthographische Regeln kennen und weitgehend korrekt anwenden – einfache Intonationsregeln zunehmend fehlerfrei beherrschen | <ul style="list-style-type: none"> – das Spanische unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen zunehmend als Arbeitssprache nutzen. – Übungs-/ Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf zum systematischen Sprachtraining einsetzen – Methoden der Wortschatzarbeit – Grammatiklernen durch Sprachvergleich – den Lernfortschritt dokumentieren | <ul style="list-style-type: none"> – Einblicke in geographische, historische und kulturelle Facetten Spaniens |

| UV 1: Bienvenido a Salamanca | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|--|--|--|--|
| <p>Lernaufgabe: einen Dialog vorspielen: der erste Schultag</p> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Stadt vorstellen – jemanden begrüßen und verabschieden, sich vorstellen – nach dem Befinden fragen – (u.a. durch vorbereitete, einfache Rollenspiele Begegnungssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren) | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – elementare Kontaktgespräche eröffnen und aufrechterhalten – Wortfeld: Freunde, Hobbys, Computer und Schule <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – das Verb <i>ser</i> – bestimmter und unbestimmter Artikel – Verben auf -ar, -er und -ir (Präsens) – der Plural des bestimmten Artikels und der Substantive – Subjektpronomen – Fragewörter | <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen – eigene kurze Texte produzieren und vortragen (z.B. Dialoge) <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorwissen aktivieren – Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. durch Sprachvergleich) – den eigenen Lerntyp erkennen <p>Schreiben und Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mit Hilfe von Textbausteinen Dialoge formulieren und vortragen | <ul style="list-style-type: none"> – Anrede in Spanien (Duzen) – die Stadt Salamanca |

| UV 2 : Mi mundo | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|---|---|---|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: eine Umfrage durchführen (Familie/Freunde /Zimmer)</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – persönliche Angaben erfragen und machen (z.B. Name, Alter, Herkunft, Nationalität, Adresse und Telefonnummer) – über die Familie sprechen | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld: Familie, Wohnung <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 20 – die Possessivbegleiter – die Verben <i>tener, estar</i> – Präpositionen des Ortes – <i>del/de la</i> – Adjektive (Formen/Gebrauch) – der unbestimmte Artikel – die Verben <i>hay - estar</i> – <i>Verben mit Stammwechsel</i> – das Verb <i>hacer</i> – <i>conmigo, contigo</i> – das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> | <p>Schreiben und Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen | <ul style="list-style-type: none"> – Spanische Namen und Adressen kennenlernen |

| UV 3: ¿Qué horas? es? | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|--|--|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: einen Comic entwerfen: gemeinsam ein Geschenk aussuchen</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Uhrzeit erfragen und angeben – Vorschläge machen und darauf reagieren – angeben, wohin man geht – den Grund für etwas erfragen und angeben – sich verabreden – jemanden beschreiben – angeben, wann man Geburtstag hat – eine Vermutung anstellen – den Tagesablauf beschreiben – jemandem zum Geburtstag gratulieren | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld: Charaktereigenschaften beschreiben, Tagesablauf, Uhrzeit, Freunde und Hobbies <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 100 – die Verben <i>ir</i> und <i>venir</i> – <i>al/ a la</i> – <i>¿adónde?</i> – <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> – Verben mit Stammwechsel – Modalverben – <i>¿cuándo?</i> – <i>creo que...</i> – reflexive Verben – das Datum angeben | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse in kurzen Vorträgen präsentieren – Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation) <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen – Rückfragen anstellen, wenn man etwas nicht verstanden hat – ein Gespräch aufrecht erhalten / wieder aufnehmen <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektives Lesen – einem Hörtext Detailinformationen entnehmen (selektives Hörverstehen) | <ul style="list-style-type: none"> – Öffnungszeiten in Spanien kennenlernen – Verabredungen (Pünktlichkeit) – Geburtstag in Spanien und Lateinamerika – SMS-Sprache in Spanien |

| UV 4: Mi vida de cada día | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|---|--|--|--|---|
| <p>Lernaufgabe: die Schule/Klasse in einem Blog vorstellen</p> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen – über den Stundenplan und Schulfächer sprechen – über den Schultag und Noten sprechen – das eigene Befinden ausdrücken – über Hobbys sprechen – angeben, was einem (nicht) gefällt – jemanden zu etwas auffordern – über Erkrankungen sprechen</p> | <p>Wortschatz Wortfeld: Stundenplan, Schulfächer, Noten, Schulalltag</p> <p>Grammatik – Wochentage – <i>desde ... hasta</i> – die indirekten Objektpronomen – das Verb <i>dar</i> – <i>estar</i> + Adjektiv – <i>buen, mal</i> – <i>mucho/-a, poco/-a</i> – das Verb <i>gustar</i> – <i>también - tampoco</i> – Personalpronomen mit Präpositionen – das Verb <i>jugar</i> – der bejahte Imperativ – das Verb <i>saber</i></p> | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: – unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben (z.B. in Gruppenarbeiten)</p> <p>Selbständiges Sprachenlernen: – Texte anhand von Bewertungskriterien (u. a. Checklisten) sprachlich und inhaltlich bewerten, korrigieren und überarbeiten. Eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Schulnoten in Spanien/Zeugnis – Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien – <i>Semana Blanca</i> <p>- Das spanische Schulsystem kennenlernen und dies mit dem deutschen und englischen und/oder französischen Schulsystem vergleichen.</p> <p>- Eine fiktive Schulstunde nach dem spanischen Schulsystem simulieren und Vor- und Nachteile erschließen.</p>  |

| UV 5: Padres e hijos | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|---|---|---|--|---|
| <p>Lernaufgabe: eine Seite für eine Jugendzeitschrift gestalten</p> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>–Lieber lesen: Global- und Detailverstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen – jemanden beschreiben (Aussehen) – einkaufen, nach dem Preis fragen – über Kleidung sprechen – telefonieren – angeben, was jemand gerade macht – einen Rat geben – die Aussage von jemandem wiedergeben</p> | <p>Wortschatz Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik – Relativpronomen <i>que</i> – <i>¿qué?</i> und <i>¿cuál/ es?</i> – Farbadjektive – Demonstrativbegleiter und –pronomen – <i>acabar de + Infinitiv</i> – <i>estar + gerundio</i> – das Verb <i>decir</i> – Verben mit Stammwechsel – das Verb <i>conocer</i> – die indirekte Rede und Frage – die direkten Objektpronomen</p> | <p>Umgang mit Texten und Medien: – einen Text zusammenfassen (<i>resumen</i>) – Globalverstehen von gesprochenen Texten – detailliertes Hörverstehen – Sprachmittlung</p> <p>Schreiben: – Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren (u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) miteinander verbinden</p> | <p>– Lateinamerikanisches Spanisch – Essenszeiten in Spanien</p> <p>- Die verschiedenen europäischen Essgewohnheiten – mit dem Schwerpunkt beim Frühstück – miteinander vergleichen.</p> <p>- Simulation eines Frühstücks bei einer spanischen Familie während des Austausches mit Produkten aus Spanien (fakultativ).</p>  |

| UV 6: Colombia | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|---|---|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Lernaufgabe: ein Erinnerungsalbum entwerfen </div> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Land vorstellen – Himmelsrichtungen angeben – erzählen, was man erlebt hat – auf einen Gesprächsbeitrag reagieren – über ein Projekt berichten – etwas bewerten | <p>Wortschatz Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen ab 100 – <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben) – <i>hace...</i> – <i>cuando</i> (Temporalsatz) – <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige Verben) – <i>antes / después de +</i> Infinitiv | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen | <ul style="list-style-type: none"> – Kolumbianisches Spanisch mit dem spanischen Spanisch vergleichen – ein Fußballprojekt in Kolumbien |

| UV 7: De viaje por España | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|--|--|---|---|
| <p>Lernaufgabe: eine spanische Region vorstellen</p> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen – nach dem Weg fragen – einen Weg beschreiben – Rückfragen stellen – über Pläne und Vorhaben sprechen – eine Postkarte / einen Brief schreiben</p> | <p>Wortschatz Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p>Grammatik – Ordinalzahlen bis 10 – Futur (<i>ir a + infinitivo</i>) – der Begleiter <i>todo/-a</i> – <i>no ... nunca/nadie/nada</i> – angehängte Pronomen – Jahreszeiten und Wetter</p> | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: – den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen</p> <p>Schreiben Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren (u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) miteinander verbinden</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Feste in Spanien – Spanische Regionen <p>- Die Kultur, das Klima, die Rolle in Europa und die Traditionen einer spanischen Region vorstellen.</p> <p>- Möglichkeit zur Erstellung eines fiktiven Austauschprogramms mit kulturtypischen (Freizeit-) Aktivitäten in einer spanischer Region.</p>  |

Leistungsbewertungskonzept

Schriftliche Arbeiten

Die Klassenarbeiten (3 pro Schuljahr, davon zwei im ersten Halbjahr und eine Klassenarbeit sowie eine mündliche Prüfung im zweiten Halbjahr) sind lehrplangemäß zu gestalten und zu bewerten (vgl. KLP, Kap. 5, S. 58ff.) und sollen den SuS ermöglichen, „Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden“ (siehe dort) → mehrere Teilaufgaben, die in einem thematischen Zusammenhang stehen zu Aufgabentypen vgl. Kernlehrplan Spanisch, S. 57.

Die sprachl. Leistung wird stärker gewichtet – mind. im Verhältnis 60% zu 40%, in den Anfängerklausuren ggf. noch stärker zugunsten der Sprache. In der Fachschaft wurde sich auf folgende Notenverteilung geeinigt:

| | |
|----|----|
| 1+ | 96 |
| 1 | 92 |
| 1- | 88 |
| 2+ | 84 |
| 2 | 80 |
| 2- | 75 |
| 3+ | 70 |
| 3 | 65 |
| 3- | 60 |
| 4+ | 55 |
| 4 | 50 |
| 4- | 45 |
| 5+ | 36 |
| 5 | 28 |
| 5- | 20 |
| 6 | 0 |

Es ist möglich, besonders überzeugende inhaltliche Leistungen durch Zusatzpunkte zu honorieren.

Die jeweiligen inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkte der Arbeiten (z.B. Kompetenzen (z.B. Leseverstehen), best. grammat. Strukturen, Nutzen von Satzverknüpfungstechniken, Konnektoren, themat. Vokabular) sind den SuS vor der Arbeit bekannt und wurden vorher geübt.

Sonstige Leistungen

Orientierung an den Vorgaben des KLP (S. 59):

- kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung – verstehende Teilnahme am Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen)
- punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Vokabeltests, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgabe)
- längerfristige Aufgaben (dabei Bewertungskriterien vorab transparent machen!)

Die Leistungen der schriftlichen Arbeiten und die der Sonstigen Mitarbeit werden (unter Berücksichtigung eines pädagogischen Spielraums) 50% zu 50% gewichtet.

→ Die SchülerInnen werden darauf und auf die konkreten Leistungskriterien zu Beginn jedes Schul- und Halbjahres hingewiesen.

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch ab Klasse 9

(angelehnt an das Lehrwerk *Encuentros 2 Edición 3000 - Método de español*, Cornelsen Verlag)

Anmerkungen:

- Die aufgeführten Kompetenzerwartungen orientieren sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe I des Gymnasiums in NRW ab der Jahrgangsstufe 9 als dritte, neu einsetzende Fremdsprache und sind im Rahmen des Wahlpflichtbereichs für einen 3-stündigen Kurs ausgelegt
- Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen.
- Die Lernaufgaben sind fakultativ als methodische Vorschläge zu verstehen.

| Unterrichtsinhalte | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen |
|---|--|---|---|--|
| <p>In allen Unterrichtsvorhaben (UV)</p> | <p><u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Hör-bzw. Hör-Sehtexte verstehen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Rückmeldungen zum Unterrichtsgeschehen und zu Arbeitsprozessen geben - kurze Rollenspiele simulieren <p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Lesetexte verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltags- und Gebrauchstexte schreiben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen | <ul style="list-style-type: none"> - Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> nutzen und erweitern - einfache orthographische Regeln kennen und weitgehend korrekt anwenden - einfache Intonationsregeln zunehmend fehlerfrei beherrschen | <ul style="list-style-type: none"> - die spanische Sprache unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen zunehmend als Arbeitssprache nutzen - Übungs-/ Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf zum systematischen Sprachtraining einsetzen - Methoden der Wortschatzarbeit nutzen - Grammatiklernen durch Sprachvergleich - den Lernfortschritt dokumentieren | <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in geographische, historische und kulturelle Facetten Spaniens |

| UV 1: Mallorca – antes y hoy | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|---|--|---|---|
| <p>Lernaufgabe: Ein Album über das Leben früher gestalten</p> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen Texten Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – mit einem Partner über die Ferien früher sprechen – mit einem spanischen Freund die Schule in Spanien/Deutschland vergleichen <p>Mediation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – in einer spanischen Touristeninformation Informationen für Deutsche dolmetschen | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Beschreibung einer Region – Beschreibung des Alltags heute/früher <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – pretérito imperfecto – Komparativ Adjektive/Adverbien – Begleiter <i>aquel, sin embargo</i> – kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> – Superlativ der Adjektive – Begleiter <i>tanto/tanta</i> | <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – aus Texten wesentliche Informationen entnehmen – eigene Texte produzieren und vortragen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorwissen aktivieren – Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. durch Sprachvergleich) – den eigenen Lerntyp erkennen <p>Schreiben und Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Region mit ihren Besonderheiten vorstellen – erzählen, wie etwas früher war – Dinge miteinander vergleichen – über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten | <ul style="list-style-type: none"> – Comunidades Autónomas – Anrede in Spanien <i>Don/Doña</i> – <i>Siesta</i> in Spanien – Regionalsprachen in Spanien |

| UV 2 : Entre jóvenes | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|---|---|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: Eine Diskussion vorbereiten und durchführen</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen - didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nach angemessener sprachlicher Vorbereitung Texten wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Lieblingsobjekte sprechen - die eigene Meinung äußern/sich in andere Personen hineinversetzen und miteinander diskutieren | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld Sport/Aktivitäten - Redemittel zum Argumentieren <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Imperativ (Wdh.) - der verneinte Imperativ - die Possesivpronomen - der Subjuntivo - die Adverbien auf <i>-mente</i> - das Verb <i>encantar</i> - das Verb <i>parecer</i> - das Relativpronomen <i>lo que</i> - die Prozentzahlen | <p>Schreiben und Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Lieblingsobjekt präsentieren - formulieren, was jmd. gefällt/nicht gefällt <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Diskussion vorbereiten | <ul style="list-style-type: none"> - Verbreitung des Spanischen - Hilfsprojekte in Spanien |

| UV 3: ¡Siente México! | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|---|--|--|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: Ein Rollenspiel vorbereiten und auführen</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung Texten wesentliche Informationen entnehmen <p>– Lieber lesen: Global- und Detailverstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sagen, was man gern unternehmen möchte – Ratschläge geben und Vorschläge machen – Reiseeindrücke schildern (Erlebnisse, Sehenswürdigkeiten, Menschen, Essen, kulturelle Unterschiede ...) – seinen Alltag beschreiben <p>Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> – die wichtigsten Informationen aus einer deutschen Email ins Spanische übertragen | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wortfeld: Mexiko, Familie, Freunde und Alltag -Redemittel um Vorschläge zu machen / Ratschläge zu geben, um Begeisterung / Hoffnungen auszudrücken - Redemittel für die Beschreibung von Alltagsgewohnheiten <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – realer Bedingungssatz mit <i>si</i> – <i>podrías, podríamos</i> + Infinitiv – <i>me/te gustaría</i> + Infinitiv – Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> – Wendungen mit <i>por</i> – <i>Ojalá (que)</i> + Subjuntivo – absoluter Superlativ – kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> (Wdh.) – zwei Objektpronomen im Satz <i>alguno/-a</i> und <i>ninguno/-a</i> als Begleiter und Pronomen | <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reiseeindrücke schildern <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Text in Sinnabschnitte einteilen | <ul style="list-style-type: none"> – indigene Sprachen in Mexiko – Día de Muertos – Guacamole Rezept – Diminutive in Lateinamerika |

| UV 4: Un paseo por Madrid | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|---|---|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: Einen Sprachführer für eine Spanienreise erstellen</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung Texten zu vertrauten Alltagssituationen Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben – nach dem Weg fragen / den Weg erklären – zusammenhängend berichten – erzählen, was man in einem noch nicht angeschlossen Zeitraum erlebt hat – eine Bestellung in einer Cafeteria aufgeben – historische Daten vorstellen <p>Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> – die wichtigsten Informationen aus einem Werbeprospekt, einer spanischen Speisekarte und einer Stadtführung ins Deutsche übertragen | <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld: Verkehrsmittel, Restaurant, (große) Stadt – Jugendsprache in Spanien <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Der Imperativ mit <i>usted</i> – das <i>pretérito perfecto</i> – <i>resulta que, lo que pasa es que</i> – <i>lo bueno, lo malo</i> – die Kontrastive Verwendung von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> – das Verb <i>construir</i> | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch <p>Umgang mit Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte: geläufige Textsorten erkennen und beschreiben – Bestimmten Informationen im Internet suchen | <ul style="list-style-type: none"> – Jugendsprachen in Spanien – „typisch“ spanisch – „typisch“ deutsch (Vergleich) – Aktivitäten für Jugendliche in Madrid – der Einfluss des Arabischen im Spanischen <p>- Eine kurze Stadtführung für eine europäische Stadt erstellen und vorstellen.</p> <p>- Typische Gewohnheiten bei europäischen Ländern kennenlernen und sich damit auseinandersetzen.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> |

| UV 5: ¡Comunícate! | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|--|--|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Lernaufgabe: Eine Seite für eine spanische Jugendzeitschrift entwerfen</p> </div> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Medien und Mediengewohnheiten sprechen – Vermutungen aufstellen und Voraussagen treffen – Empfehlungen aussprechen <p>Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> – die wichtigsten Informationen aus einem deutschen Buch ins Spanische übertragen | <p>Wortschatz</p> <p>Wortfeld: Medien, Bücher, Zeitungen, Zeitschriften</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – das <i>futuro simple</i> – <i>seguir/llevar/pasar(se) + gerundio</i> – <i>por lo tanto, en cambio</i> – der <i>subjuntivo</i> nach <i>aunque, mientras, cuando</i> – das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> – <i>no obstante, por lo cual</i> | <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gedanken und Ideen sammeln und notieren – eine Rezension schreiben – Inhalte zusammenfassen – Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch | <ul style="list-style-type: none"> – Zeitungen, Fernsehen und Radio in Spanien – Interaktives Lernen in Mexico – Jugendbücher und -filme aus der spanischsprachigen Welt |

| UV 6: Europa y España | Kommunikative Kompetenzen | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen) |
|--|---|---|--|--|
| <p>Lernaufgabe: Ein Bewerbungsgespräch führen</p> | <p>Hörverstehen und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen – didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – nach angemessener sprachlicher Vorbereitung Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aufforderungen eines anderen wiedergeben – Aussagen aus der Vergangenheit wiedergeben – <u>Fakultativ:</u> über Schule, Berufe und Ausbildung sprechen | <p>Wortschatz</p> <p>Wortfeld: Europa, europäische Union</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> – die indirekte Aufforderung – die indirekte Rede und Frage in der Vergangenheit | <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gedichte schreiben <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch | <p><u>Fakultativ:</u> Studium und Berufsausbildung in Spanien Lieblingsberufe spanischer Jugendlicher</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit grundlegenden Informationen über Europa und die europäische Union auseinandersetzen. - Eine Präsentation über ein europäisches Land erstellen (fakultativ).  |

Leistungsbewertungskonzept

Schriftliche Arbeiten

Die Klassenarbeiten (3 pro Schuljahr, davon zwei im ersten Halbjahr und eine Klassenarbeit sowie eine mündliche Prüfung im zweiten Halbjahr) sind lehrplangemäß zu gestalten und zu bewerten (vgl. KLP, Kap. 5, S. 58ff.) und sollen den SuS ermöglichen, „Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden“ (siehe dort) → mehrere Teilaufgaben, die in einem thematischen Zusammenhang stehen zu Aufgabentypen vgl. Kernlehrplan Spanisch, S. 57.

Die sprachl. Leistung wird stärker gewichtet – mind. im Verhältnis 60% zu 40%, in den Anfängerklausuren ggf. noch stärker zugunsten der Sprache. In der Fachschaft wurde sich auf folgende Notenverteilung geeinigt:

| | |
|----|----|
| 1+ | 96 |
| 1 | 92 |
| 1- | 88 |
| 2+ | 84 |
| 2 | 80 |
| 2- | 75 |
| 3+ | 70 |
| 3 | 65 |
| 3- | 60 |
| 4+ | 55 |
| 4 | 50 |
| 4- | 45 |
| 5+ | 36 |
| 5 | 28 |
| 5- | 20 |
| 6 | 0 |

Es ist möglich, besonders überzeugende inhaltliche Leistungen durch Zusatzpunkte zu honorieren.

Die jeweiligen inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkte der Arbeiten (z.B. Kompetenzen (z.B. Leseverstehen), best. grammat. Strukturen, Nutzen von Satzverknüpfungstechniken, Konnektoren, themat. Vokabular) sind den SuS vor der Arbeit bekannt und wurden vorher geübt.

Sonstige Leistungen

Orientierung an den Vorgaben des KLP (S. 59):

- kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung – verstehende Teilnahme am Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen)
- punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Vokabeltests, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgabe)
- längerfristige Aufgaben (dabei Bewertungskriterien vorab transparent machen!)

Die Leistungen der schriftlichen Arbeiten und die der Sonstigen Mitarbeit werden (unter Berücksichtigung eines pädagogischen Spielraums) 50% zu 50% gewichtet.

→ Die SchülerInnen werden darauf und auf die konkreten Leistungskriterien zu Beginn jedes Schul- und Halbjahres hingewiesen.