



**Schulinternes Curriculum überarbeitete Version 2015**

**für das Fach**

**Politik/Wirtschaft**

**in der Sekundarstufe I**

**Die Reihenfolge der Themen ist aufgrund aktueller Ereignisse (z.B. Wahlen) veränderbar!  
Es bleibt Raum für die Erarbeitung und Diskussion tagespolitischer, gesellschaftlicher aktueller Ereignisse (→MK4)!**

### Klasse 5 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (IF) (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lernarrangements</b></li> <li>• <b>Unterrichtsmethoden</b></li> <li>• <b>fächerverbindendes Arbeiten</b></li> </ul>	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenzen
<b>Leben in der Schulgemeinschaft (Demokratie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 1: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern (in der Schule)</li> <li>• IF 5: Umgang mit Konflikten im Alltag</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln zu Gruppenarbeit</li> <li>• Expertenbefragung (SV u.a.)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Kooperation mit Quest und Religion</li> </ul>	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure, Prozesse) (SK1)</li> <li>• Lernen eingeführte Fachbegriffe kennen und wenden sie an (MK 1)</li> <li>• <b>arbeiten in produktiver Gruppenarbeit (MK2)</b></li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><b>MK 1 und 2 ziehen sich als Unterrichtsprinzipien durch alle folgenden Unterrichtsreihen!</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4)</li> <li>• <b>Lernen empathische Sichtweisen im Umgang mit unterschiedlichen Konflikten kennen und schätzen Folgen ein (UK2)</b></li> <li>• <b>gehen mit (kulturellen) Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um (HK3)</b></li> <li>• lernen eigene und fremde Interessen wahrzunehmen, zu respektieren und bei konkreten Anlässen umzusetzen (HK4)</li> </ul>

<p><b>Leben wir alle in einer Welt?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 4: Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika</li> <li>• Schulprojekt Yanachaga</li> </ul>	<p>Yanachaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafiken, Statistiken richtig verstehen</li> <li>• Anregung: Kooperation mit dem Fach Deutsch und Erdkunde</li> <li>• Yanachaga-Fest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben Lebenssituationen und Problemlagen von Menschen in der dritten Welt (SK6)</b></li> <li>• erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Kindern- und Menschenrechten (MK 7)</li> <li>• Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4)</li> <li>• Lernen empathische Sichtweisen im Umgang mit unterschiedlichen Konflikten kennen und schätzen Folgen ein (UK2)</li> <li>• formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung (UK3)</li> <li>• <b>erstellen auf der Grundlage des Unterrichts einen Beitrag zum Yanachagafest (→HK2)</b></li> </ul>
<p><b>Was wünschen wir uns, was brauchen wir und was können wir uns leisten?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 2: Bedürfnisse des Menschen</li> <li>• Wirtschaftliches Handeln</li> <li>• Auskommen mit dem Einkommen → Taschengeld</li> <li>• Funktionen des Geldes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Visualisierungsformen</li> <li>• Expertengespräch / Exkursion (Sparkasse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel (SK2)</li> <li>• beschreiben die menschlichen Bedürfnisse und Güterarten (SK3)</li> <li>• <b>stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5)</b></li> <li>• nehmen unterschiedliche Positionen und deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Probleme und Kontroversen (UK1)</li> <li>• <b>treffen exemplarisch eigene ökonomische Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1)</b></li> </ul>
<p><b>Chancen und Gefahren in der Medienwelt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 6: Medien als Informations- und Kommunikationsmittel : Computerspiele, Internet und</li> </ul>	<p>Klicksafe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetnutzung</li> <li>• Karikaturen verstehen</li> <li>• Fragebogen, Diagrammerstellung</li> <li>• Kooperation mit externen Partnern (z.B. Frau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucher (SK4)</b></li> <li>• Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4)</li> <li>• stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5)</li> </ul>

	Smartphones		Schattenfroh) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smartphonennutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vollziehen unterschiedliche Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen / Gruppen nach, schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen ab (UK2)</li> </ul>
<b>Umweltschutz geht uns alle an</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IF3: - Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.</li> </ul> <p><b>Umweltschutz in Europa - Welche Vorschriften macht / Regelungen trifft die EU?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mülltrennung in der EU (Plastik)</li> <li>- Gewässerqualität in Europa)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafik/ Statistiken richtig verstehen</li> <li>• Fragebogen / Interview untersch.Präsentationstechniken</li> <li>• Mögl. Kooperation mit Fach Erdkunde und Religion</li> <li>• SV-Projekt Sammeldrache</li> <li>• Schulshop HVG to go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar (SK5)</li> <li>• planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview / Befragung mit Durchführung und Auswertung (MK3)</li> <li>• stellen evtl. ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5)</li> <li>• nehmen unterschiedliche Positionen und deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Probleme und Kontroversen (UK1)</li> <li>• verdeutlichen an Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK4)</li> <li>• erstellen Medienprodukte zu Sachverhalten und Problemlagen der Unterrichtsreihe (HK3)</li> </ul>

## Klasse 7 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernarrangements</li> <li>• Unterrichtsmethoden</li> <li>• fächerverbindendes Arbeiten</li> </ul>	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz
<b>Teamtraining zum Thema Umweltschutz</b>	IF 10 Klimadiskussion, Nachhaltigkeit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. GrafStat o.ä.</li> <li>• <b>Kooperation mit Teamtraing, dem Fach Deutsch und Erdkunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolioarbeit als fächerübergreifendes Projekt</li> </ul> </li> </ul>	SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung (SK7)</li> <li>• <b>analysieren die Bedeutung der Globalisierung hinsichtlich des Klimawandels (SK8)</b></li> <li>• <b>beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien (SK11)</b></li> <li>• <b>präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert (MK3)</b></li> <li>• <b>nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4)</b></li> <li>• wenden ausgewählte Fachmethoden an (z.B. Erkundung / Umfrage mit neuen Medien z.B. GrafStat) (MK5)</li> <li>• planen und reflektieren ihren Arbeits- und Gruppenprozess (MK8)</li> <li>• beurteilen Interessen hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit / universellen Geltungsmöglichkeit (UK2)</li> <li>• <b>formulieren Kritik und entwickeln Alternativen (UK3)</b></li> <li>• entwickeln rationale Argumente und Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen (UK4)</li> <li>• <b>reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung und Wirksamkeit (UK5)</b></li> <li>• vertreten die eigene Position in angemessener Form, auch im schulöffentlichen Raum, erkennen andere Positionen und bilden diese probeweise ab (Perspektivwechsel) (HK1+2)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Medienprodukte und setzen diese intentional ein (HK3)</li> <li>• setzen sich für umweltverträgliche Aktionen / Maßnahmen in der Schule / im außerschulischen Nahbereich ein und werben dafür (HK8+9)</li> </ul>
<p><b>Wie funktioniert unser Staat?</b></p>	<p>IF 7: Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Kurzvortrag</li> <li>• Clustering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legen das Konzept des rechts- und Verfassungsstaates differenziert dar, beschreiben die Rolle der Partizipation des Bürgers in der Demokratie (SK1)</li> <li>• <b>erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen / Institutionen im demokratischen System</b></li> <li>• definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien und wählen Informationsangebote analysierend begründet aus (MK2)</li> <li>• <b>diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt (UK1)</b></li> <li>• reflektieren medial vermittelte Botschaften und reflektieren diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen (UK6)</li> <li>• <b>sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen und Rechte wahrzunehmen, sowie gemeinsame Lösungswege zu erproben (HK6+7)</b></li> </ul>
<p><b>Was leistet der Markt? Welche Rechte habe ich als Verbraucher?</b></p>	<p>IF 8 Markt und Marktprozesse</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markterkundung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft, beschreiben den Wirtschaftskreislauf und die Funktionen des Geldes (SK6)</b></li> <li>• definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche</li> </ul>

	<p><b>Welche Rechte haben Verbraucher in der EU?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU-Normen (z.B. Lebensmittel)</li> <li>- Vergleich und Bedeutung von Güte- und Prüfsiegeln (z.B. EU-Bio und Demeter)</li> </ul>			<p>(MK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen grundlegende Operationen der Modellbildung bezüglich des Wirtschaftskreislaufs durch (MK7)</li> <li>• reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung und Wirksamkeit (UK5)</li> <li>• erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren und bilden diese angemessen ab (HK2)</li> </ul>
<p><b>Aktuelle Themen</b></p>	<p><b>Regelmäßige Aktuelle Stunden gestaltet von Schüler/innen für Schüler/innen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4)</li> <li>• wenden ausgewählte Fachmethoden an (MK5)</li> <li>• <b>planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden (MK8)</b></li> </ul>		

## Klasse 9 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernarrangements</li> <li>• Unterrichtsmethoden</li> <li>• fächerverbindendes Arbeiten</li> </ul>	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz
<p><b>Wie werden wir in Zukunft arbeiten und was geschieht in Unternehmen?</b></p>	<p>IF 9: Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium)</p> <p><b>Welche Berufschancen öffnet mir die EU?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten des EU-Binnenmarktes (Arbeitnehmerfreizügigkeit)</li> <li>- Ausbildung (z.B. Erasmus, Gap Year, Freiwilligendienst)</li> <li>- Praktikum im EU-Ausland</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsschnuppertag am HVG</li> <li>• Erkundung / Besichtigung Unternehmen (z.B. Partner: Phoenix Contact)</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Bewerbungstraining</li> <li>• Absprache mit Deutsch (Berufsportfolio!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</b></li> <li>• beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien und die Auswirkungen auf die Arbeitswelt (SK11)</li> <li>• analysieren die Bedeutung der Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland (exemplarisch)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2)</li> <li>• nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4)</li> <li>• prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil, reflektieren des Prozess der Urteilbildung (UK7)</li> <li>• <b>stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der Berufswahl dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein (→ Schnuppertag)</b></li> <li>• erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren und bilden diese angemessen ab (HK2)</li> </ul>



<p><b>Wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft in Zeiten der Globalisierung?</b></p>	<p>IF 8: Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen in der Globalisierung</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellbildung; Simulation</li> <li>• Analyse von Grafiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft, beschreiben den Wirtschaftskreislauf und seine Regeln (SK6)</b></li> <li>• <b>erläutern die Grundsätze des Sozialstaatsprinzips vor dem Hintergrund der Finanzierbarkeit und der Generationengerechtigkeit (SK4)</b></li> <li>• unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung (SK7)</li> <li>• <b>analysieren die Bedeutung der Globalisierung für den Wirtschaftsstandort Deutschland (SK8)</b></li> <li>• definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2)</li> <li>• führen grundlegende Operationen der Modellbildung bezüglich des Wirtschaftskreislaufs durch (MK7)</li> <li>• <b>beurteilen Interessen hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit / universellen Geltungsmöglichkeit (UK2)</b></li> <li>• formulieren Kritik und entwickeln Alternativen / Problemlösungen (UK3)</li> <li>• reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohl-verpflichtung und Wirksamkeit (UK5)</li> <li>• besitzen die Fähigkeit eigene Rechte... wahrzunehmen (HK7)</li> <li>• <b>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen (HK9)</b></li> </ul>
<p><b>Wie kann der Frieden gesichert</b></p>	<p>IF 14: Probleme und Perspektiven der Friedens- und</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern am Beispiel eines Konflikts Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik (SK13)</b></li> </ul>

werden?	Sicherheitspolitik Intern. Organisationen: UNO und NATO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation (z.B. Debatte) (MK6)</li> <li>• vertreten die eigene Position... (HK1)</li> <li>• erstellen Medienprodukte zu politischen Sachverhalten und Problemlagen (Hk3)</li> </ul>
<b>Aktuelle Themen (z.B. EU, Menschenrechte, politischer Extremismus)</b>	IF 7, IF 14		<ul style="list-style-type: none"> <li>• freier Vortrag</li> <li>• Kooperation mit Deutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU (SK12)</li> <li>• <b>erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit (SK3)</b></li> <li>• definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1)</li> <li>• nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2)</li> <li>• <b>präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert (MK3)</b></li> <li>• <b>nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4)</b></li> <li>• entwickeln rationale Argumente und Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen (UK4)</li> <li>• vertreten die eigene Position... (HK1)</li> </ul>