

## Schulinternes Fachcurriculum Spanisch ab Klasse 9

(angelehnt an das Lehrwerk *Encuentros hoy 1* Cornelsen Verlag)

### Anmerkungen:

- Die aufgeführten Kompetenzerwartungen orientieren sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe I des Gymnasiums in NRW ab der Jahrgangsstufe 9 als dritte, neu einsetzende Fremdsprache und sind im Rahmen des Wahlpflichtbereichs für einen dreistündigen Kurs ausgelegt
- Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen.
- Die Lernaufgaben sind fakultativ als methodische Vorschläge zu verstehen.

Unterrichtsinhalte	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<b>In allen Unterrichtsvorhaben (UV)</b>	<p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Hör- bzw. Hör-Sehtexten verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> Rückmeldungen zum Unterrichtsgeschehen und zu Arbeitsprozessen geben (etwa einfache Fragen formulieren)</li> <li>– kurze Rollenspiele simulieren</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wesentliche Informationen einfacher und didaktisierter / authentischer Lesetexte verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kurze Alltags- und Gebrauchstexte schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redemittel für die <i>comunicación en clase</i> nutzen und erweitern</li> <li>– einfache orthographische Regeln kennen und weitgehend korrekt anwenden</li> <li>– einfache Intonationsregeln zunehmend fehlerfrei beherrschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Spanische unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen zunehmend als Arbeitssprache nutzen.</li> <li>– Übungs- / Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf zum systematischen Sprachtraining einsetzen</li> <li>– Methoden der Wortschatzarbeit</li> <li>– Grammatiklernen durch Sprachvergleich</li> <li>– den Lernfortschritt dokumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einblicke in geographische, historische und kulturelle Facetten Spaniens</li> </ul>

UV 1: ¡Adiós verano! ¡Hola, amigos!	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Lernaufgabe: einen Dialog vorspielen: Besuch eines Austauschschülers</b></p> </div>	<p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jemanden begrüßen / verabschieden und sich vorstellen</li> <li>– nach dem Befinden fragen</li> <li>– sein Wohnviertel vorstellen</li> <li>– über Freizeitaktivitäten sprechen</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementare Kontaktgespräche eröffnen und aufrechterhalten</li> <li>– Wortfeld: Hobbys</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Verb <i>ser</i></li> <li>– bestimmter und unbestimmter Artikel</li> <li>– Verben auf -ar, -er und -ir (Präsens)</li> <li>– der Plural des bestimmten Artikels und der Substantive</li> <li>– Subjektpronomen</li> <li>– Verneinung mit <i>no</i></li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>– eigene kurze Texte produzieren und vortragen (z.B. Dialoge)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vorwissen aktivieren</li> <li>– Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. durch Sprachvergleich)</li> <li>– den eigenen Lerntyp erkennen</li> </ul> <p><b>Schreiben und Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mit Hilfe von Textbausteinen Dialoge formulieren und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begrüßung in Spanien</li> <li>– Anrede in Spanien</li> <li>– <i>chocolate con churros</i></li> </ul>

UV 2 : Mi mundo	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Lernaufgabe: eine E-Mail an einen Austauschschüler verfassen</b></p> </div>	<p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– persönliche Angaben erfragen, machen und wiedergeben (z.B. Alter, Familie, Adresse und Telefonnummer)</li> <li>– sein Zimmer beschreiben</li> <li>– angeben, wo sich etwas befindet</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wortfeld: Familie, Wohnung, Freunde, Zimmer</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zahlen bis 100</li> <li>– die Possessivbegleiter</li> <li>– die Verben <i>tener - estar</i></li> <li>– die Verben <i>hacer - poner</i></li> <li>– Präpositionen des Ortes</li> <li>– Adjektive (Formen/Gebrauch)</li> <li>– <i>conmigo, contigo</i></li> <li>– <i>también, tampoco</i></li> </ul>	<p><b>Schreiben und Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einfache Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spanische Namen und Adressen kennenlernen</li> </ul>

UV 3: mi instituto	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p><b>Lernaufgabe:</b> ein Plakat zu seinem Alltag entwerfen und vorstellen</p>	<p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Uhrzeit erfragen und angeben</li> <li>– Vorschläge machen und reagieren</li> <li>– den Tagesablauf beschreiben</li> <li>– über die Schule sprechen</li> <li>– über den Stundenplan sprechen</li> <li>– angeben, was einem gefällt</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wortfeld: Tagesablauf, Uhrzeit, Wochentage, Schulfächer</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zahlen bis 100</li> <li>– das Verb <i>ir</i></li> <li>– die Verben <i>jugar</i> und <i>saber</i></li> <li>– <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i></li> <li>– Verben mit Stammwechsel</li> <li>– Modalverben</li> <li>– reflexive Verben</li> <li>– Diphthongverben</li> <li>– <i>¿qué?</i> und <i>¿cuál?</i></li> <li>– <i>si + indicativo</i></li> <li>– direktes Objekt mit <i>a</i> bei Personen</li> <li>– der Relativsatz mit <i>que</i></li> <li>– das Verb <i>gustar</i></li> <li>– betonte Personalpronomen</li> </ul>	<p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arbeitsergebnisse in kurzen Vorträgen präsentieren</li> <li>– Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation)</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen</li> <li>– Rückfragen anstellen, wenn man etwas nicht verstanden hat</li> <li>– ein Gespräch aufrecht erhalten / wieder aufnehmen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten selektives Lesen</li> <li>– einem Hörtext Detailinformationen entnehmen (selektives Hörverstehen)</li> </ul>	<p>Notensystem in Spanien</p> <p>Schule und Schulalltag</p> <p>Essenszeiten</p> <p>Das spanische Schulsystem kennenlernen und dies mit dem deutschen und englischen und/oder französischen Schulsystem vergleichen.</p> <p>Eine fiktive Schulstunde nach dem spanischen Schulsystem simulieren und Vor- und Nachteile erschließen.</p> <p>Die verschiedenen europäischen Essgewohnheiten – mit dem Schwerpunkt Frühstück – miteinander vergleichen.</p>

UV 4: ¡Feliz cumpleaños!	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Lernaufgabe: in einem Dialog ein Geschenk für eine Freundin aussuchen</b></p> </div>	<p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das eigene Befinden ausdrücken</li> <li>– Geburtstag und Datum angeben</li> <li>– über Pläne sprechen</li> <li>– sich verabreden</li> <li>– Vorlieben und Abneigungen nennen</li> <li>– telefonieren</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <p>Wortfeld: Geburtstag, Monate</p> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die indirekten Objektpronomen</li> <li>– die Verben <i>dar - venir</i></li> <li>– <i>estar + Adjektiv</i></li> <li>– <i>buen und mal</i></li> <li>– <i>mucho/-a</i> und <i>poco/-a</i></li> <li>– <i>futuro inmediato</i></li> <li>– <i>acabar de + inf.</i></li> </ul>	<p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben (z.B. in Gruppenarbeiten)</li> </ul> <p><b>Selbständiges Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte anhand von Bewertungskriterien (u. a. Checklisten) sprachlich und inhaltlich bewerten, korrigieren und überarbeiten. Eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</li> </ul>	<p>Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika</p> <p><i>la quinceañera</i></p> <p>Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch</p>

UV 5: ¡Ven a Madrid!	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p><b>Lernaufgabe:</b> dem Austauschschüler die eigene Region vorstellen</p>	<p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>– Lieber lesen: Global- und Detailverstehen</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jemanden beschreiben (Aussehen)</li> <li>– über Kleidung sprechen</li> <li>– angeben, was jemand gerade macht</li> <li>– jemanden zu etwas auffordern</li> <li>– seine Meinung äußern</li> <li>– Aussagen wiedergeben</li> <li>– nach dem Weg fragen</li> <li>– einen Weg beschreiben</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <p>Wortfeld: Kleidung, Farben</p> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Farbadjektive</li> <li>– Demonstrativbegleiter und -pronomen</li> <li>– <i>estar + gerundio</i></li> <li>– das Verb <i>decir</i></li> <li>– Verben mit Stammwechsel</li> <li>– das Verb <i>conocer</i></li> <li>– die indirekte Rede und Frage</li> <li>– die direkten Objektpronomen</li> <li>– der bejahte Imperativ</li> <li>– unregelmäßige Imperative</li> <li>– Imperativ reflexiver Verben</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Text zusammenfassen (<i>resumen</i>)</li> <li>– Globalverstehen von gesprochenen Texten</li> <li>– detailliertes Hörverstehen</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren (u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) miteinander verbinden</li> </ul>	<p>Sehenswürdigkeiten Madrids</p> <p><i>ir de tapas</i></p> <p><i>San Silvestre Vallecana</i></p> <p><i>Madrid Río</i></p>

UV 6: ¡Viva México!	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <b>Lernaufgabe:</b> einen Reiseblog erstellen         </div>	<p><b>Hörverstehen und Hör-Seh-Verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</li> <li>– einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Land vorstellen</li> <li>– über das Wetter sprechen</li> <li>– erzählen, was man erlebt hat</li> <li>– Erstaunen ausdrücken</li> </ul>	<p><b>Wortschatz</b></p> <p>Wortfeld: Wetter, Lebensmittel, Mengenangaben,</p> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zahlen über 100</li> <li>– Jahreszahlen</li> <li>– <i>pretérito indefinido</i></li> <li>– <i>hace...</i></li> <li>– <i>cuando</i> (Temporalsatz)</li> <li>– <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben)</li> <li>– <i>nunca, nada, nadie</i></li> <li>– angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und <i>gerundio</i></li> <li>– <i>todo / -a</i> und <i>otro / -a</i></li> </ul>	<p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen</li> </ul>	<p><i>el gazpacho</i></p> <p>Mexiko kennenlernen</p> <p>Sehenswürdigkeiten von <i>Ciudad de México</i></p>

## Leistungsbewertungskonzept

### Schriftliche Arbeiten

Die Klassenarbeiten (drei pro Schuljahr, davon zwei im ersten Halbjahr und eine Klassenarbeit sowie eine mündliche Prüfung im zweiten Halbjahr) sind lehrplangemäß zu gestalten und zu bewerten (vgl. KLP, Kap. 5, S. 58ff.) und sollen den SuS ermöglichen, „Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden“ (siehe dort) → mehrere Teilaufgaben, die in einem thematischen Zusammenhang stehen; zu Aufgabentypen vgl. Kernlehrplan Spanisch, S. 57.

**Die sprachliche Leistung wird stärker gewichtet – mindestens im Verhältnis 60% zu 40%**, in den Anfängerklausuren ggf. noch stärker zugunsten der Sprache. In der Fachschaft wurde sich auf folgende Notenverteilung geeinigt:

1+	96
1	92
1-	88
2+	84
2	80
2-	75
3+	70
3	65
3-	60
4+	55
4	50
4-	45
5+	36
5	28
5-	20
6	0

Es ist möglich, besonders überzeugende inhaltliche Leistungen durch Zusatzpunkte zu honorieren.

Die jeweiligen inhaltlichen und sprachlichen Schwerpunkte der Arbeiten (z.B. Kompetenzen wie Leseverstehen), bestimmte grammatische Strukturen, das Nutzen von Satzverknüpfungstechniken, Konnektoren, thematisches Vokabular sind den SuS vor der Arbeit bekannt und wurden vorher geübt.

### Sonstige Leistungen

Orientierung an den Vorgaben des KLP (S. 59):

- kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung – verstehende Teilnahme am Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen)
- punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Vokabeltests, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgabe)
- längerfristige Aufgaben (dabei Bewertungskriterien vorab transparent machen!)

**Die Leistungen der schriftlichen Arbeiten und die der Sonstigen Mitarbeit werden (unter Berücksichtigung eines pädagogischen Spielraums) 50% zu 50% gewichtet.**

**→ Die SchülerInnen werden darauf und auf die konkreten Leistungskriterien zu Beginn jedes Schul- und Halbjahres hingewiesen.**